

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №10 «Алтынчеч»
города Азнакаево Азнакаевского
муниципального района РТ
З.А.Зялева
Приказ № _____ от 07.09 2021г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10 «АЛТЫНЧЕЧ»
ГОРОДА АЗНАКАЕВО АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ПО МАТЕМАТИКЕ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» (старшая группа)

Срок реализации – один год

Автор программы
воспитатель русского языка
первой кв. категории
Мансурова Р.Г.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 27.09 2021г.

Азнакаево 2021 г.

Активация \

Чтобы активир

раздел iПарам

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Обоснование программы.....	3
Содержание программы.....	4
Цель программы.....	6
Задачи	6
Стратегия работы.....	7
3.Содержание, методы и формы работы.....	7
3.1.Ожидаемые результаты.....	8
3.2.Основные направления программы.....	8
4.Методические принципы программы.....	9
4.1.Принципы.....	9
4.2.Принцип концепции программы.....	10
5.Условия.....	10
5.1. Предполагаемые результаты.....	10
6. Задачи работы руководителя кружка «Занимательная математика» по взаимодействию с родителями.....	11
7. Учебно-тематический план.....	12
8. Программно – методическое обеспечение программы.....	17
9. Перспективное планирование кружка «Занимательная математика» для детей 5 – 6 лет.....	17
10. Расписание дополнительной образовательной деятельности по математике в старшей группе.....	35
11. Список используемой литературы.....	36

Пояснительная записка

Обоснование программы

Одна из актуальных проблем современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Ребенок с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, необходимо помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счёт новых технологий обучения.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей.

Связи математических представлений с жизнью человека, её роль в повседневном его бытии, роли в жизни общества – главный смысловой стержень программы.

Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления дошкольников. Программа построена с учётом эмоциональной отзывчивости дошкольников, любознательности и способности овладевать определёнными теоретическими знаниями и практическими навыками.

Основные особенности программы – абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Данные методики ставят определённые задачи и решение этих задач позволяет в дальнейшем успешно овладеть основами математики и информатики.

Настоящее время – время качественных перемен в обществе. Сегодня в условиях социальной нестабильности, когда потребительское отношение к жизни, разрушение окружающей среды намного опережают созидательный процесс, особенно актуальными становятся новые концепции и программы, направленные на гуманизацию образования.

Однако здесь важно учитывать, что ребёнок не просто созерцатель, а творческая личность. Эти идеи отражает программа «Занимательная математика».

1. Содержание Программы.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5-6 лет, осуществляемое в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы для детей 5-6 лет.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребёнка.

Реализация Программы осуществляется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Программа может быть использована в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившихся традиций ДОО.

Работа в кружке «Занимательная математика» - прекрасное средство развития внимания, умственных способностей, моторики, а также конструкторского мышления детей.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к математике.

Работа в тетрадях «Я считаю до пяти» - приложение к методическому пособию «Математика для детей 4-5 лет» позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. А также способствуют развитию мелкой моторики рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей.

В процессе деятельности у ребят формируются такие качества, как инициативность, самостоятельность, любознательность, находчивость, коммуникабельность. У дошкольника огромный потенциал, который с возрастом снижается, поэтому задачей программы является удержать и развить этот потенциал, сформировать и совершенствовать уникальные детские способности.

Актуальность в дополнительно – образовательной программе имеет художественно-эстетическую направленность. В данной работе мною выбрана кружковая деятельность «Занимательная математика». Выполнение работ требует участие обеих рук, что дает возможность ориентироваться в понятиях вправо-влево, вверх-вниз. Обучение показывает эффективность этого труда, приносит пользу к концу учебного года, кисти, пальцев становятся более ловкими, точными. Работа в кружке положительно сказывается на взаимоотношении между детьми.

Программа создана для детей МБДОУ №10 «Алтынчеч» возраст детей с 5 – 6 лет. Программа рассчитана на 1 год, в которую входят занятия, проведение итоговых занятий, проведение мониторинга.

Каждое занятие по теме программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения- это объяснение и информация познавательного характера, работы в тетрадях.

Проблема. У многих детей дошкольного возраста имеются сложные или слабые дефекты речи. Некоторые дети замкнуты, мало общаются со сверстниками, и имеют небольшой словарный запас для своего возраста. Главная задача воспитателя, подготовить ребенка к школе. Большое значение имеет готовность руки ребёнка к выполнению тех мелких, точных и разнообразных движений, которых требует овладение письмом. С первых же дней в школе ребенок должен сидеть за партой 40 - 45 минут, соблюдать определенную позу, держать определенным образом ручку или карандаш. Значит, его мускулатура должна быть достаточно развитой, движения, координированы и точны. Особое значение имеет готовность руки ребенка к выполнению тех мелких, точных и разнообразных движений, которых требует овладение письмом. Ученым доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Рабочая программа разработана на основе целей и задач программ: М.А.Васильевой, «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса. С учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, требований СанПиНа.

Нормативные документы для составления рабочей программы:

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10 «Алтынчеч». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
Рабочая программа разработана с учетом требований нормативно-правовой и концептуальной база системы дошкольного образования и в соответствии с возможностями и особенностями детей дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).

Занятия с детьми 5-6 лет проводятся во второй половине дня, два раза в неделю (вторник и четверг с 16.00 до 16.25), с 2 сентября 2021 г. по 31 мая 2022 г., в зимнее каникулярное время занятия не проводятся. Количество занятий в год составляет - 72.

Цель программы

- раскрытие освоенных направлений математического развития детей 5-6 лет и задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;
- введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры (систематический и целенаправленный процесс присвоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организованных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);

- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

2. Стратегия работы

Цели:

Равные возможности усвоения программы каждым ребенком.

Преимственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы.

Развитие познавательной деятельности.

Задачи:

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлении с художественной литературой);

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

Формирование математических зависимостей и отношений;

Формирование математических действий;

Овладение математической терминологией;

Комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

3. Содержание, методы и формы работы

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Успешно реализуется и соответствует принципам, целям и задачам современного математического образования детей 4-5 лет:

- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- основывается на комплексно-тематическом принципе;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также и в самостоятельной деятельности детей;
- формирование математических представлений у детей осуществляется в интеграции пяти образовательных областей ФГОС ДО.

Работа по данной программе:

- задает содержание математического развития детей 5-6 лет на современном этапе обучения;
- открывает широкие возможности для творчества педагога (наличие УМК, который можно использовать по своему усмотрению, в зависимости от уровня развития детей);
- способствует развитию математических способностей у детей;
- формирует предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивает необходимый уровень математического развития для успешного усвоения математики в начальной школе.

Содержание и объем Программы для детей 4-6 лет:

- педагог ведет и направляет детей к освоению содержания Программы;
- оказывает комплексное воздействие на ребенка;
- ребенок получает конкретные, легкопроверяемые математические понятия и представления.

3.1. Ожидаемые результаты

Развивающую направленность, через включение специально подобранных игровых и учебно-игровых задач.

Формирование основ словесно-логического мышления.

Развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры и т.д.).

Развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности.

Способность решать интеллектуальные задачи (адекватные возрасту).

Развитие математических способностей.

Основные направления программы

Общение

Педагог:

- организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и маленькие листочки и т.д.);

- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, обращая внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира (много ломов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);
- привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;
- рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с воспитанниками дома по высоте, машины по величине и т.д.;
- читает сказки, в которых присутствуют числа, «Два жадных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

Игра:

Педагог:

- создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками.

4. Методические принципы программы:

4.1. Принципы

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;

- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

4.2. Принцип концепции программы

Совершенствование грамматического строя речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющийся словарь, так и обобщающий характер связной речи, формирующийся в этом возрасте.

Формы проведения итогов реализации программы:

- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры т.д.);
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
- развитие математических способностей;
- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педсовете.

5. Условия

5.1. Предполагаемые результаты:

Для того, чтобы занятия дали нужный результат, важно правильно организовать занятия, чередовать беседу с показом, рисование с беседой. Помогать детям организовать рабочие места. Чётко ставить цели и задачи перед детьми. Нацеливать на выполнение работ последовательно и аккуратно.

Предполагаемые результаты:

- Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Соблюдает правила поведения.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;

Формы проведения итогов реализации программы:

- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры т.д.);
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
- развитие математических способностей;
- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педсовете.

Задачи работы руководителя кружка «Занимательная математика» по взаимодействию с семьей:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- знакомит с содержанием Программы, отметив, что они являются участниками педагогического процесса;
- ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
- предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа;
- привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.)
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия руководителя кружка «Занимательная математика» с родителями:

- Доброжелательный стиль общения педагога с родителями.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не настойчивость.
- Серьёзная подготовка. (Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить).
- Динамичность.

В данной группе еженедельно проводятся два занятия по математике по дополнительной образовательной развивающей программе во второй половине дня, в месяц 6, 7, 8, 9 занятий, в год 72 занятия:

Наименование кружка	Количество детей	Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Занимательная математика»	20 – 25	Старшая группа	25 минут	2	часа

7. Учебно-тематический план

Количество занятий в неделю – 2

Продолжительность одного занятия – 25 минут

Учебная неделя	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь 9 часов		
I неделя 1	Знакомство	1
II неделя 2-3	Занятие № 1 Занятие № 1	1 1
III неделя 4-5	Занятие № 2 Занятие № 2	1 1
IV неделя 6-7	Занятие № 3 Занятие № 3	1 1
V неделя 8-9	Занятие № 4 Занятие № 4	1 1
Итого:		9

Октябрь 8 часов		
II неделя 10-11	Занятие № 5 Занятие № 5	1 1
III неделя 12-13	Занятие № 6 Занятие № 6	1 1
IV неделя 14-15	Занятие № 7 Занятие № 7	1 1
V неделя 16-17	Занятие № 8 Занятие № 8	1 1
Итого:		8
Ноябрь 8 часов		
I неделя 18	Занятие № 9	1
II неделя 19-20	Занятие № 9 Занятие № 10	1 1
III неделя 21-22	Занятие № 10 Занятие № 11	1 1
IV неделя 23-24	Занятие № 11 Занятие № 12	1 1
V неделя 25	Занятие № 12	1
Итого:		8
Декабрь 9 часов		
I неделя		

26	Занятие № 13	1
II неделя 27-28	Занятие № 13 Занятие № 14	1 1
III неделя 29-30	Занятие № 14 Занятие № 15	1 1
IV неделя 31-32	Занятие № 15 Занятие № 16	1 1
V неделя 33 34	Занятие № 16 Повторение пройденного материала	1 1
Итого:		9
Январь 6 часов		
III неделя 35-36	Занятие № 17 Занятие № 17	1 1
IV неделя 37-38	Занятие № 18 Занятие № 19	1 1
V неделя 39-40	Занятие № 20 Занятие № 20	1 1
Итого:		6
Февраль 8 часов		
I неделя 41-42	Занятие № 21 Занятие № 21	1 1
II неделя 43-44	Занятие № 22	1

	Занятие № 22	1
III неделя 45-46	Занятие № 23 Занятие № 23	1 1
IV неделя 47-48	Занятие № 24 Занятие № 24	1 1
Итого:		8
Март 9 часов		
I неделя 49-50	Занятие № 25 Занятие № 25	1 1
II неделя 51	Занятие № 26	1
III неделя 52-53	Занятие № 26 Занятие № 27	1 1
IV неделя 54-55	Занятие № 27 Занятие № 28	1 1
V неделя 56-57	Занятие № 28 Повторение пройденного материала	1 1
Итого:		9
Апрель 8 часов		
II неделя 58-59	Занятие № 29 Занятие № 29	1 1
III неделя 60-61	Занятие № 30 Занятие № 30	1 1

IV неделя 62-63	Занятие № 31 Занятие № 31	1 1
V неделя 64-65	Занятие № 32 Занятие № 32	1 1
Итого:		8
Май 7 часов		
I неделя 66	Повторение пройденного материала	1
II неделя 67	Повторение пройденного материала	1
III неделя 68-69	Повторение пройденного материала Повторение пройденного материала	1 1
IV неделя 70 71	Повторение пройденного материала Повторение пройденного материала	1 1
V неделя 72	Повторение пройденного материала	1
Итого:		7
Итого в год:		72

Программно – методическое обеспечение программы

Программа кружковой работы, календарно — тематический план.
 Учебные пособия.
 Методические рекомендации.
 Учебно-наглядные пособия.
 Тетради, рабочие тетради.
 Помещения, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель.

Перспективное планирование кружка «Занимательная математика» для детей 5 – 6 лет

Количество занятий в неделю – 2
 Продолжительность одного занятия – 25 минут
 Совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей.

Неделя	Тема занятия	Цели и задачи занятия	Виды детской деятельности	Используемые материалы
Сентябрь 9 часов				
I неделя 1	Знакомство			
II неделя 2-3	№ 1 <i>Количество и счет:</i> число и цифра 1. <i>Величина:</i> Большой, поменьше, маленький. <i>Ориентировка во времени:</i>	<i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и	1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина. 2. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» 3. Учимся писать цифру 1 4. Игровое упражнение «Раскрась правильно»	

	<p>ознакомление с названием месяца – сентябрь. <i>Логическая задача:</i> соединение рисунков.</p>	<p>объединять их по этому признаку. <i>Учить:</i> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – <i>сентябрь</i>; <i>Формировать:</i> - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>5. Ознакомление с пословицами 6. Физкультминутка «Смелый солдатик» 7. Игра «Соедини правильно» 8. Логическая задача «Когда это бывает?» 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	
<p>III неделя 4-5</p>	<p>№ 2 <i>Количество и счет:</i> число и цифра 2, знаки +, =. <i>Геометрические фигуры:</i> соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками +, =, учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <i>Учить</i> писать цифру 2. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина 2. Игра «Отгадай загадку» 3. Учимся писать цифру 2 4. Игровое упражнение «Раскрась правильно» 5. Ознакомление с пословицами 6. Физкультминутка «Два хлопка» 7. Игра «На какую фигуру похож предмет?» 8. Зрительный диктант 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	
<p>IV неделя 6-7</p>	<p>№ 3 <i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3;</p>	<p><i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</p>	<p>1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина</p>	

	<p>соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек, работа в тетради в клетку. <i>Лексическая задача:</i> дорисовка недостающих фигур.</p>	<p>- выкладывать квадрат из счётных палочек; - рисовать квадрат и цветочек в тетради в клетку. <i>Учить:</i> - писать цифру 3; - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - с тетрадью в клетку; - с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>2.Игровое упражнение «Отгадай загадку» 3.Учимся писать цифру 3 4.Игровое упражнение «Нарисуй шарики» 5.Ознакомление с пословицами 6.Физкультминутка «Три медведя» 7.Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» 8.Работа со счётными палочками 9.Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку 10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	
<p>V неделя 8-9</p>	<p>№ 4 <i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек, работа в тетради в клетку. <i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький.</p>	<p><i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2, 3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Заучивание стихотворения И. Блюмкина 2. Игра «Отгадай и запиши» 3. Письмо цифры 4 4.Игра «Сосчитай и напиши» 5.Игра «Кто больше» 6.Физкультминутка «Один, два, три, четыре» 7. Игра «Кто внимательный?»</p>	

			8. Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
Октябрь 8 часов				
II неделя 10-11	№ 5 <i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – <i>октябрь.</i>	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2, 3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки.	1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина 2. Игра «Отгадай и запиши» 3. Письмо цифры 4 4. Игра «Сосчитай и напиши» 5. Игра «Кто больше» 6. Физкультминутка «Один, два, три, четыре» 7. Игра «Кто внимательный?» 8. Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку 9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
III неделя 12-13	№ 6 <i>Количество и счет:</i> число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 на двух меньших.	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 6; - порядковому счёту в пределах 6, правильно отвечать	1. Игра «Отгадай и загадку» 2. Учимся писать цифру 6 3. Физкультминутка «Считай и делай»	

	<p><i>Величина:</i> длинный, короче, ещё короче, самый короткий.</p> <p><i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности</p>	<p>на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счёту месте?</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 6; - составом числа 6 из двух меньших. <p><i>Формировать:</i></p> <p>навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>4. Игра «Исправь ошибку художника»</p> <p>5. Логическая задача «Дорисуй последний карандаш»</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась правильно»</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
<p>IVнеделя</p> <p>14-15</p>	<p>№ 7</p> <p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 4, 5, 6; знаки $<$, $>$, $=$; независимость числа от расположения предметов.</p> <p><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник.</p>	<p><i>Знакомить</i> с цифрой 2.</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счётных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <p><i>Закреплять:</i></p> <p>Умение писать цифры 3, 4, 5, 6.</p> <p><i>Познакомить</i> со знаками $<$, $>$. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Отгадай и запиши»</p> <p>2. Игровое упражнение «Напиши правильно»</p> <p>3.Физкультминутка «Считай и делай»</p> <p>4. Выкладывание из счётных палочек квадрата, треугольника, домика</p> <p>5. Игра «Считай, сравнивай, записывай»</p> <p>6. Игра «Рисуем треугольники»</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	
<p>Vнеделя</p> <p>16-17</p>	<p>№ 8</p> <p><i>Количество и счет:</i> числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление 	<p>1.Игра «Число, цифра, предмет»</p> <p>2. Игровое упражнение «Сосчитай и раскрась»</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Игра «Загадки и</p>	

	количеством предметов, загадки.	закономерностей; - учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	отгадки» 5. Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
Ноябрь 8 часов				
I неделя 18	№ 9 <i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак – . <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца - <i>ноябрь</i> .	<i>Учить:</i> - решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; - логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <i>Знакомить:</i> - со знаком «минус»; - с цифрой 0. <i>Закреплять:</i> - знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – <i>ноябрь</i> ; - навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.	1. Ознакомление со знаком «минус» и решение задачи 2. Ознакомление с цифрой 0 3. Физкультминутка «Теремок». 4. Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях» 5. Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры» 6. Игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
II неделя 19	(повторение) № 9			

<p>II неделя 20</p>	<p>№ 10 <i>Количество и счет:</i> числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $-$, $<$, $>$. <i>Ориентировка во времени и в пространстве:</i> слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p><i>Продолжать учить:</i> - решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - пользоваться знаками $<$, $>$. <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять:</i> - умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. Решение и запись задачи 2. Игра «Соедини правильно» 3. Ознакомление с крылатыми выражениями 4. Физкультминутка «Теремок» 5. Игра «Считай, сравнивай, пиши» 6. Игра «Ориентируемся в комнате» 7. Игра « Кто внимательный?» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
<p>III неделя 21</p>	<p>(повторение) № 10</p>			
<p>III неделя 22</p>	<p>№ 11 <i>Количество и счет:</i> число и цифра 7. Знаки $=$, $+$, математическая загадка, порядковый счёт. <i>Величина:</i> часть и целое. <i>Геометрическая фигура:</i> выкладывание прямоугольника из счётных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.</p>	<p><i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором по счёту месте?;</i> - выкладывать из счётных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольники в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путём складывания, разрезания; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>1. Игра «Отгадай загадку» 2. Письмо цифры 7 3. Физкультминутка «Назови скорее» 4. Игра «Слушай и считай» 5. Игра «Сложи квадрат» 6. Выкладывание из счётных палочек прямоугольника 7. Рисование прямоугольников 8. Самоконтроль и</p>	

		<i>Знакомить с цифрой 7. Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	самооценка выполненной работы.	
IV неделя 23	(повторение) № 11			
IV неделя 24	№ 12 <i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели	<i>Продолжать знакомить:</i> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - днями недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Задача-шутка 2. Игра «Внимание, угадай» 3. Физкультминутка 4. Игра «считай, рисуй, записывай» 5. Ознакомление с пословицами 6. Игра «Дни недели» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
V неделя 25	(повторение) № 12			
Декабрь 9 часов				
I неделя 26	№ 13 <i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1 – 8, знаки +, –. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – декабрь.	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или – ; - решать логическую задачу. <i>Знакомить:</i> - с цифрой 8; - с названием месяца – декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку» 2.Ознакомление с цифрой 8 3. Физкультминутка «Раз – согнуться!» 4. Игра «Бусы» 5. Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями 6. Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь 7. Игра «Соедини правильно»	

			8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
II неделя 27	(повторение) № 13			
II неделя 28	№ 14 <i>Количество и счет:</i> порядковый счёт; сложение числа 8 из двух меньших. <i>Величина:</i> деление предмета на 4 части	<i>Упражнять</i> в различении порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?, на котором по счёту месте?</i> <i>Учить:</i> - составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - делить предмет на 2, 4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Подарки Деда Мороза» 2. Игра «Дорисуй и напиши правильно» 3. Физкультминутка 4. Игра «Учимся делать круг» 5. Игра «Назови правильно» 6. Игра «Раздели правильно» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
III неделя 29	(повторение) № 14			
III неделя 30	№ 15 <i>Количество и счет:</i> решение примеров на сложение и вычитание. <i>Геометрические фигуры:</i> овал. <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	<i>Учить:</i> - решать примеры на сложение и вычитание; - логическую задачу; -определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «А теперь ты сам считай» 2. Игра «Рисуем овалы» 3.Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь» 4. Чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право» 5. Игра «Раскрась правильно шарики»	

			6. Игра «Сколько котят в корзине?» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
IV неделя 31	(повторение) № 15			
IV неделя 32	№ 16 <i>Количество и счет:</i> знаки < , >; порядковый счёт. <i>Геометрические фигуры:</i> прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	<i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками < , >. <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? который? на каком по счёту месте?</i> <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счёта. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Напиши правильно знаки» 2. Игра «Смотри, считай, записывай» 3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь» 4. Игра «Сколько гостей пришло к Тане?» 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
V неделя 33	(повторение) № 16			
V неделя 34	(Повторение)			
Январь 6 часов				
III неделя 35-36	№ 17 <i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1 – 9. <i>Величина:</i> высокий, низкий. <i>Ориентировка во времени:</i>	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку; - писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два - вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать логическую задачу на установление	1.Игра «Отгадай загадку» 2. Ознакомление с цифрой 9 3. Ознакомление с крылатым выражением 4. Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть»	

	дни недели; ознакомление с названием месяца - <i>январь</i> .	закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - с цифрой 9; - названием месяца – январь; - названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «ещё ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки.	5. Ознакомление с названием месяца – <i>январь</i> 6. Игра «Дорисуй правильно» 7. Игра «Дни недели» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
IV неделя 37	№ 18 <i>Количество и счет:</i> порядковый счёт; сравнение смежных чисел. <i>Величина:</i> часть и целое. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат.	<i>Учить:</i> - порядковому счёту, правильно отвечать на вопрос: <i>сколько? какой по счёту? На котором по счёту месте?;</i> - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат по 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Слушай и считай» 2. Игра «Считай и пиши» 3.Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть» 4. Игра «Сложи квадрат» 5. Игра «Слушай, смотри, думай» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
IVнеделя 38	№ 19 <i>Количество и счет:</i> число 10. <i>Геометрические фигуры:</i> выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки,	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку; - писать число 10; - выкладывать из счётных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках;	1.Игра «Отгадай загадку» 2. Ознакомление с числом 10 3. Физкультминутка со стульчиками 4. Трапеция из счётных	

	<p>работа в тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i> различия в двух похожих рисунках.</p>	<p>- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - с числом 10; - геометрической фигурой – трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>палочек 5. Рисование трапеции 6. Игра «Будь внимательным» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
<p>V неделя 39-40</p>	<p>№ 20 <i>Количество и счет:</i> цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, трапеция, треугольник, квадрат. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающих фигур.</p>	<p><i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; - знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> - понимать отношения между числами; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Отгадаывание загадки, письмо цифр 2. Игра «Запиши пропущенную цифру» 3.Физкультминутка со стульчиками 4. Игра «Примеров много, а ответ один» 5. Игра «Дорисуй недостающие фигуры» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	
<p>Февраль 8 часов</p>				
<p>I неделя 41-42</p>	<p>№ 21 <i>Количество и счет:</i> решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, – . <i>Геометрические фигуры:</i> работа в тетради в клетку. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием</p>	<p><i>Учить:</i> - решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, – ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Знакомить</i> с названием месяца - <i>февраль</i>. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Составь задачу, запиши решение» 2. Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Ознакомление с названием месяца-<i>февраль</i> 4. Физкультминутка с пальчиками 5. Игра «Помоги зверюшкам написать</p>	

	месяца - <i>февраль</i> .		знаки» 6. Игра «Рисуем кораблик» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
II неделя 43-44	№ 22 <i>Количество и счет:</i> решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт. <i>Геометрические фигуры:</i> работа со счётными палочками.	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, ёлку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Упражнять</i> в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором по счёту месте?</i> <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку» 2. Физкультминутка с пальчиками 3. Игра «Считай, раскрашивай» 4. Задание со счётными палочками 5. Игра «Закрась правильно» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
III неделя 45-46	№ 23 <i>Количество и счет:</i> решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. <i>Ориентировка в пространстве:</i> работа в тетради в клетку. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, прямоугольник.	<i>Учить:</i> - решать примеры на сложение и вычитание; - составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперёд», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.	1.Игра «Где пять?» 2. Игра «Дорисуй правильно» 3.Физкультминутка «Слушай, делай» 4. Игра «Отгадай загадку» 5. Игра «Рисуем машину» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	

IVнеделя 47-48	№ 24 <i>Количество и счет:</i> установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели. <i>Геометрические фигуры:</i> Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	<i>Учить:</i> - устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - пользоваться знаками $<$, $>$; - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях недели. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Считай и рисуй» 2. Игра «Помоги написать знаки» 3. Физкультминутка 4. Игра «Узнай, какой день недели» 5. Игра «Кто в каком домике живёт?» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
Март 9 часов				
I неделя 49-50	№ 25 <i>Количество и счет:</i> решение задач на сложение и вычитание. <i>Ориентировка во времени:</i> Ознакомление с названием месяца – <i>март</i> . <i>Геометрические фигуры:</i> четырёхугольник, шестиугольник.	<i>Учить:</i> - составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - записывать и читать запись. <i>Знакомить</i> с названием месяца – <i>март</i> .	1.Игра «Составь задачу» 2.Игра «Составь задачу» 3.Физкультминутка«Ждут нас быстрые ракеты» 4.Ознакомление с названием месяца – <i>март</i> . 5.Игра «Раскрась лишнюю фигуру» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
II неделя 51	№ 26 <i>Количество и счет:</i> решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. <i>Величина:</i>	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;	1.Игра «Отгадай загадку» 2. Игра «Исправь ошибку художника» 3. Физкультминутка 4. Игра «Напиши правильно» Игра «Рисуем кошку из треугольников»	

	большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник. <i>Ориентировка во времени:</i> части суток.	- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».	6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
III неделя 52	(повторение) № 26			
III неделя 53	№ 27 <i>Количество и счет:</i> решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели, времена года.	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? какой по счёту?</i>	1. Игра «Кого боится заяка?» 2. Игра «Реши задачу» 3. Физкультминутка «Назови скорее» 4. Игра «Отгадай загадки» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
IV неделя 54	(повторение) № 27			
IV неделя 55	№ 28 <i>Количество и счет:</i> решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, овал, треугольник. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших; - понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина»;	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Игра «Дорисуй цветы» 3. Физкультминутка «Найди своё место» 4. Игра «Рисуем картину» 5. Игра «Найди и раскрась» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	

	бумаги.	- знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.		
V неделя 56	(повторение) № 28			
V неделя 57	(Повторение)			
Апрель 8 часов				
II неделя 58-59	№ 29 <i>Количество и счет:</i> решение задач. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – <i>апрель</i> . <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.	<i>Учить:</i> - составлять задачи, записывать и читать запись; - решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Знакомить</i> с названием месяца – <i>апрель</i> . <i>Закреплять:</i> - знания о первом месяце весны – марте; - о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь и реши задачу» 2. Игра «Дорисуй правильно» 3. Физкультминутка «Найди своё место» 4. Ознакомление с названием месяца - <i>апрель</i> » 5. Игра «Дорисуй недостающую фигуру» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
III неделя 60-61	№ 30 <i>Количество и счет:</i> порядковый счёт, решение математической загадки. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование предмета из заданных фигур. <i>Ориентировка в пространстве:</i>	<i>Упражнять:</i> в различении количественного и порядкового счёта. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счёту месте?</i> ; - рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Закреплять:</i>	1.Игра «Что растёт на нашей грядке» 2. Игра «Отгадай загадку» 3. Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд» 4. Игра «Нарисуй правильно» 5. Игра «Рисуем лягушку» Самоконтроль и	

	работа в тетради в клетку.	- умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; - умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	самооценка выполненной работы.	
IV неделя 62-63	№ 31 <i>Количество и счет:</i> порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.	<i>Закреплять:</i> - навыки порядкового и количественного счёта; - умение правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счёту месте?</i> <i>Продолжать учить:</i> - составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов (дом, ёлка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Кто за кем?» 2. Игра «Дорисуй цветок» 3. Физкультминутка Прыгать зайчика горазд» 4.Игра «Закрась правильно» 5. Работа со счётными палочками 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
V неделя 64-65	№ 32 <i>Количество и счет:</i> решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – <i>май</i> , закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.	<i>Продолжать учить:</i> - соотносить количество предметов с цифрой; - отгадывать математические загадки; - сравнивать предметы по ширине; - решать логические задачи. <i>Закреплять:</i> - умение понимать отношения между числами; - на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	1.Игра «Составь задачу» 2.Игра «Считай, записывай» 3. Повторение стихотворений И. Блюмкина о цифрах 4.Физкультминутка (по желанию детей) 5. Ознакомление с названием месяца – <i>май</i> 6. Игра « Кто какой пример решал?»	

			Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
Май 7 часов				
I неделя 66	Повторение пройденного материала		Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
II неделя 67	Повторение пройденного материала		Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
III неделя 68-69	Повторение пройденного материала		Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
IV неделя 70-71	Повторение пройденного материала		Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
V неделя 72	Повторение пройденного материала		Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	
Итого:				

10. Расписание дополнительной образовательной деятельности по математике

в старшей группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	16.00-16.25		16.00-16.25	

11. Список используемой литературы:

1. Арапова-Пискарёва Н.А. «Формирование элементарных математических представлений» – М., 2006.
2. Волина Л.В. «Математика» – Екатеринбург, 1997.
3. Данилова В.В. Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. «Обучение математике в детском саду» – М., 1998.
4. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. «Математика для дошкольников» – М., 1997.
5. Истоки: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - М., 2011.
6. Мышковская. М. «Математика в стихах и картинках» - Рига, 1991.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М., 2010.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» - М., 2010.
9. Репина Г.А. «Математическое развитие дошкольников», Современные направления - М., 2008.
10. Стойлова Л.П., Фрейлах Н.И. «Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников» – М., 1998.
11. Считалки и цифры от 1 до 4. – М., 1999.
12. Считалки и цифры от 5 до 10. – М., 1999.
13. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. М., 2009.
14. Щербакова Е.И. «Методика обучения математике в детском саду» - М., 2000.